



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER BØRNEHUSET BÅRSE 2025



Dato og tidspunkt	03/09/2025
Emne	☒ Uanmeldt tilsyn ☐ Uanmeldt akut tilsyn ☐ Uanmeldt skærpet tilsyn
Tilsynsførende	To konsulenter fra sekretariat for børns trivsel og læring.
Fokus for tilsynet Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
Fokusområde	Pædagogiske læringsmiljø - Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksne relationer
Observation på fokusområde <u>Struktur</u>	Ved ankomst kl. 08:30 blev tilsynet mødt af personale, der hilste venligt med "Godmorgen og velkommen". Børnene var fordelt i vuggestue- og børnehavegrupper. I børnehaven leger børnene inden formiddagsmaden. Der gives besked om, at når uret ringer, så er der formiddagsmad. En voksen hjælper et barn i en afleveringssituation, ved at spørge om barnet vil hjælpe med at sætte uret. Da uret ringer, kender børnene rutinen med at rydde op og der bliver opfordret til håndvask efter oprydning. Et barn følger et andet barn til en plads, men bliver af en voksen ledt over til en anden plads.

	Alle børn har hentet madpakke og egen vanddunk. Børnene skiftes til at sige værs'go og da en voksen spørger "Hvor mange ting må man spise?" Så svarer alle børn "to ting". Et par børn har opdaget at pilene på piktogrammet over dagens gang ikke er opdateret og pointerer dette overfor en voksen. Piktogrammet bliver et fælles samtaleemne og bliver opdateret i fællesskab. I vuggestuen var børn og to voksne samlet på et tæppe i et afskærmet hjørne, hvor de deltog i en sangaktivitet. Efter sangen blev børnene guidet til bordene for formiddagsmad. Nogle kravlede selv op på stolene, mens andre fik hjælp. Den voksne satte hagesmække på og spurgte ind til børnenes ønsker: "Kunne du tænke dig en med banan?" Børnene fik lov til at vælge mad én efter én, og drikkedunke blev delt ud. En forælder afleverede et barn, og den voksne tog venligt imod med god dialog. Der opstod lidt uro ved bordene, og et barn rejste sig. Den voksne forsøgte at skabe ro med en venlig påmindelse: "Du skal sidde på numsen." Den voksne informerede børnene om, at de skulle på legepladsen efter maden. I garderoben hjalp de voksne børnene med tøj og sko. Et barn, der havde svært ved at få skoen på, blev støttet med en hjælpende hånd. På legepladsen var voksne til stede, men ikke alle deltog aktivt i børnenes leg. Nogle bevægede sig rundt uden at engagere sig. En voksen sagde til en kollega: "Jeg går lige ind og gør klar til frokost." I børnehaven blev frokosten organiseret
--	---

	ved, at børnene kom ind i små grupper, vaskede hænder og gik på toilet. Der blev afspillet stille musik, og børnene ventede på tæpper, indtil alle var færdige. Nogle børn var urolige, og en voksen sagde: "Stop med det der", og børnene blev bedt om at rejse sig og hente deres madpakker og sætte sig ved bordene. Da alle var samlet, sagde en voksen: "Nu skal vi have ro, så vi kan sige "værsgo". Efter at der var blevet sagt "værsgo" begyndte frokosten.
Observation på fokusområde Læringsmiljø	I vuggestuen blev der observeret få tematiserede læringsmiljøer f.eks. en dukkekrog, et tæppe til leg med biler, en legebil og et spejl med sanseplader i grøn, rød og blå farver. Der er enkle steder, hvor børnene kan være i aktivitet og hvor børnene kan finde ro f.eks. Ved høje borde eller i et tilknyttet rum, som anvendes til bevægelse og hvile. Legetøjet er alderssvarende, men fremstår ikke systematisk organiseret I børnehaven er der indrettet læsehjørne, områder til rolleleg, konstruktionsbord og legekøkken. Der er visuelle markeringer af spisepladser via billeder af børnene. Tegnmaterialer var placeret på bordet i legekøkkenet. Zoneopdeling med reoler og skabe er til stede, men ikke konsekvent anvendt. Flere materialer er placeret uden for børnehøjde. Der anvendes piktogrammer for bl.a. at skabe overblik over dagens gang. Legepladsen er stor og varieret med gynger, rutsjebane, cykelareal, plantekasser og niveauforskelle. Der er et lysthus med brændeovn og et afgrænset område med bål og naturmaterialer. Børnehavens legeplads er adskilt fra vuggestuens i form af et lavt hegn.

**Observation på fokusområde
Barn/voksenrelationen.**

Der blev observeret kontakt mellem børn og voksne, som var præget af fysisk nærhed, øjenkontakt og sproglig støtte. De voksne indgik i samspil med børnene og var til stede i børnehøjde – både fysisk og mentalt.

I vuggestuen sad de voksne på tæppet sammen med børnene og deltog aktivt i det, der optog dem. Et barn søgte kontakt, og den voksne aflæste barnets signaler og tog initiativ til en fælles aktivitet ved at sige: Skal vi synge den med kattene – hvad farve er den?”, hvorefter den voksne tog barnets hænder og lavede fagter til sangen.

I børnehaven i forbindelse med formiddagsmaden, er der fire borde, hvor der sidder børn og en voksen. Generelt observeres det at børnenes interesser bliver grebet i samtalerne, at samtalerne udvides ved at stille spørgsmål og at der suppleres til børnenes fortællinger med interesse fra de voksne. En voksen anvender også piktogrammet til at samtale med børnene. Der er et bord med fire børn, hvor der ikke er samtale. Børnene taler meget sparsomt med hinanden og den voksne interagerer ikke med børnene verbalt. Børnene orienterede sig mod de andre børn, hvor der var aktive samtale.

Børnene blev mødt med anerkendelse og opmuntring, når de deltog i fællesskabet eller hjalp hinanden. Et barn hjalp en anden med at få sko på, og den voksne anerkendte handlingen med ordene: “Du er bare en god ven.”

Et barn fortæller en voksen om at skulle på ferie, hvilket igangsætter lysten for et andet barn til også at fortælle om sin ferie. Den voksne siger ”X fortæller om sin ferie og bagefter vil jeg meget gerne høre, hvad du har at fortælle”. Den

	voksne husker efterfølgende at vende tilbage til X om ferien. Den voksne italesætter og anerkender begge børns interesse for samtalen, hvilket understøttes positivt af, at den voksne også husker at vende tilbage til det andet barn. I uderummet blev der observeret voksne, som deltog aktivt i børns leg, f.eks. ved rutsjebanen og i legehuset. Her fungerede de voksne som medskabere af leg og stemning, og deres tilstedeværelse bidrog til børnenes engagement. Et barn fik adgang til vandleg med spande, og den voksne havde fokus på barnets initiativ og anerkendte den gode leg med kommentaren: "Det er dejligt at lege med vandet." Der blev også observeret omsorgsfulde handlinger i følelsesmæssige situationer. En voksen satte sig ned ved et barn, der græd, og spurgte: "Hvad er der med dig?" Den voksne lyttede, og barnet fandt trøst i kontakten og fortsatte med at lege. Der blev observeret to vuggestuebørn, en yngre og et ældre barn. Det ældste barn forsøgte at interagere med det lille barn ved fysisk at "tage fat". Den voksne i nærheden reagerer ved at gå derover. Det store barn forsøger at interagere på ny ved at lave "bøh-leg" til det lille barn. Den voksne virker ikke til at være opmærksom på dette og går afsted med det lille barn til en traktor, hvorefter det lille barn "efterlades" med traktoren. Her misses mulighed for at guide to børn til at lege sammen/være sammen, i stedet leger de to børn hver for sig og uden voksendeltagelse/understøttelse. I løbet af formiddagen var nogle børn i hallen/gymnastiksalen, mens andre
--	---

	befandt sig på legepladsen. De voksne var til stede på legepladsen og støttede børnene i det omfang, der var behov for. Der blev observeret, at de voksne var opmærksomme på børnenes behov og tilbød hjælp og guidning, når det var nødvendigt – f.eks. ved konflikter eller praktiske udfordringer i legen. Der blev dog ikke observeret, at der blev igangsat specifikke eller planlagte aktiviteter af de voksne på legepladsen. Voksne bevægede sig rundt og havde overblik over børnegruppen, men indgik ikke aktivt i leg med børnene, medmindre der opstod behov for støtte. Dette peger på en tilgang, hvor den voksne primært indtager en observerende rolle frem for en deltagende. Senere på formiddagen kom børnegruppen fra hallen tilbage, og børnene løb ud på legepladsen og indgik spontant i leg med deres kammerater. Voksne var fortsat til stede, men der blev ikke observeret en tydelig vokseninitieret aktivitet eller en systematisk inddragelse af mindre grupper i planlagte lege. Voksne reagerede, når børnene havde brug for hjælp, men deltog ikke aktivt i børnenes leg, medmindre der var behov for guidning eller konfliktløsning. Ved frokost i børnehaven blev der talt om madpakkerne, og voksne forsøgte at inddrage børnene i samtale. Dog blev det bemærket, at enkelte børn ikke deltog aktivt, og der blev ikke observeret systematisk inddragelse af disse børn.
Andre observationer/ opmærksomhedspunkter	

Evt. anbefalinger:	Det anbefales, at de voksne i højere grad deltager aktivt i børns leg – både spontant og planlagt – for at styrke børns sociale samspil og læring. Alle børn skal inddrages systematisk i fællesskabet, især ved måltider og samlinger, så ingen føler sig udenfor. Der bør planlægges flere pædagogiske aktiviteter i uderummet, hvor voksne faciliterer små gruppelege for at skabe variation og læring. Endelig anbefales det at fastholde og videreudvikle den gode praksis med nærvær og responsivitet, hvor voksne aflæser børns initiativer og støtter dem med øjenkontakt, fysisk nærhed og sproglig opbakning.
Evt. henstillinger:	

