



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER BÅRSE BØRNECENTER



Dato og tidspunkt	18/1-2024 kl.11.45-14.10
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Tilsynsførende	Dorthe Holm Pædagogisk konsulent
Fokus for tilsynet Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
Fokusområde	Pædagogiske læringsmiljø <ul style="list-style-type: none"> - Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksen relationer
Observation på fokusområde	Vuggestuen (11 børn/ 3 voksne) De fleste børn er lagt ud at sove. En voksen er på vej ind for at lægge et par børn i soverummet. To voksne står på badeværelse med hver sit barn på puslebordet. En lille pige står og venter inde på stuen, mens hun kigger i en bog. Hun kan se de voksne på badeværelset. Hun fortæller mig, hvad der er på billederne i bogen, da jeg spørger hende. Den ene voksne taler med barnet, som bliver skiftet på puslebordet. Den voksne fortæller, hvad der skal ske fx " Nu kører vi ned". "Du bliver lige siddende".

	<p>"Nu må du gå ned".</p> <p>Den anden voksne er vikar. Hun siger ikke så meget til det barn, hun skifter. Da den anden voksne går ud af badeværelset, begynder vikaren at tale med barnet.</p> <p>Den anden voksne kommer tilbage efter at have puttet et barn, og siger til pigen, der venter: " Så er det din tur". Pigen står på gulvet, og den voksne sidder på en lav stol.</p> <p>Den voksne siger: "Så skal du have bukserne af. Skal du have hjælp? Næ, det klarer du helt selv. Du har simpelthen lavet en stor lort. Så skal du lige på puslebordet". Den voksne fortsætter: "Så gør vi kludene våde med sæbe."</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>På legepladsen er børnehaven ude i middagsstunden (21 børn og 2-3 voksne)</p> <p>Der er sne udenfor, og det er koldt, selvom solen skinner. Børnene er fordelt på legepladsen, og leger i små grupper. Der er først tre voksne ude, som bliver afløst af to andre voksne og efter et stykke tid kommer endnu en voksen ud.</p> <p>En voksen gynger et barn. Den voksne taler ikke med barnet, men gynger det bare.</p> <p>To andre voksne runderer på legepladsen.</p> <p>To børn spørger en voksen: " Gider du hjælpe os?" Den voksne svarer: "Ja, hvad skal jeg hjælpe med?" Den voksne hjælper børnene, og siger så en rim og remse. Børnene kender</p>

	<p>den ikke. Den voksne afventer et svar på remsen, og holder en lang kunstpause. Da børnene ikke kan svare, siger den voksne: Super og svarer selv.</p> <p>Samme voksen siger til et barn: "Skal vi gå ned og se, om der er blevet dejligt varmt i udestuen". Barnet svarer: "Næ!"</p> <p>Nogle drenge leger, og en af drengene leder efter en skovl. En anden dreng tager vanterne af, åbner flyverdragten, og hiver en stor skovl op af flyverdragten. En voksen kommer til og siger: "Men hvad laver du? Du har jo ikke noget tøj på". Hun skynder sig at give drengen tøj på.</p> <p>Samme voksne går hen og deltager i en leg, som to børn har. De har bagt kager, og den voksne skal komme og købe. Der er en fantasifuld dialog mellem den voksne og børnene. På et tidspunkt græder et barn, og den voksne forlader legen. Den anden voksne er også gået hen til barnet, der græder.</p> <p>Samtidig er en skraldebil ved at tømme skraldespande ved siden af legepladsen. 11 børn underholder sig med at løbe frem og tilbage efter skraldebilen.</p> <p>En voksen er i gang med at gyngede nogle børn. En pige kommer over, og spørger om hun må komme på. Den voksne svarer, at det må hun godt, men hun skal vide, at de gyngede højt. Den voksne spørger, hvilken sang de skal synge. Derefter synger den voksne med børnene, men de gyngede.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>De voksne vil have børnene ind, og der sidder en voksen klar i garderoben og venter. En lille gruppe børn kommer ind først. En anden voksen kommer fra</p>

	<p>pauserummet, og står og kigger på. Derefter kommer de næste børn ind.</p> <p>På Humlebieerne er syv børn kommet ind på stuen, og de sidste fire sover i rummet ved siden af. Børnene går straks i gang med at lege. Den ene af de to voksne skal til pause og henter et legehus til en pige. Straks kommer et andet barn hen og vil være med. Pigen er ikke villig til at give det andet barn lov. Barnet er meget ihærdigt, og får klemt sig ind ved dukkehuset. Et tredje barn vil også være med. Barnet spørger den voksne, og den voksne siger, at barnet skal spørge pigen om lov. Pigen siger nej, men den voksne spørger om barnet ikke godt må. Derefter sætter den voksne barnet over ved siden af, men den voksne skal hjælpe flere gange, fordi børnene bliver uvenner.</p> <p>Et andet barn kalder på den voksne og siger, at en af de andre børn ødelægger hans leg. Den voksne spørger: "Hvad gør han?"</p> <p>Barnet siger igen: "Han ødelægger min leg."</p> <p>Den voksne spørger: "Er han ikke bare med i din leg?"</p>
<p>Andre observationer/ opmærksomhedspunkter</p>	<p>Fysisk læringsmiljø:</p> <p>Vuggestuen Der er kommet to tavler op i børnehøjde, hvor der kan udstilles dokumentation til børnene.</p> <p>Der er opdeling af legeområder.</p> <p>Noget af dokumentationen til forældrene hænger oppe, men når det er til forældre, skal det bestå af andet end billeder. Det kunne være tekst, der beskriver, hvad de arbejder med på billederne og hvorfor.</p>

	<p>Der hænger plan for dagen og opgaver.</p> <p>Humlebieerne (Det ene rum. I det andet lå sovebørnene.)</p> <p>Der er ryddet op, og det er overskueligt for børnene. Der er fx læsestol, bøger og Babblarna Dukkekrog og byggeområde. Bøgerne fra bogglad står oppe.</p> <p>Sommerfuglene Der er opdeltede legeområder, der passer til alderen på børnene. Der er ryddet op, og det er overskueligt for børnene, hvad de kan lege hvor.</p> <p>I området, hvor der holdes samling, er det tydeligt, hvad de arbejder med i forhold til læring. Der hænger en plan for ugen, og hvad de arbejder med.</p>
<p>Evt. anbefalinger:</p>	<p>I vuggestuen anbefales det at give børnene tid til at svare, når de voksne taler med dem. I stedet for at fortælle alt hvad der sker, så fokuser på at have dialog med børnene.</p> <p>I Humlebiernes fysiske læringsmiljø anbefales det at gøre rummet mere præsentabelt og spændende.</p> <p>Det anbefales, at der er opsyn med sovebørnene i stedet for alarmer.</p> <p>Det anbefales at kigge på læringsmiljøet på legepladsen. De voksne skal fordele sig og sætte voksen-initieret leg i gang. Det anbefales, at en struktur for legepladsen aftales, så de voksne ved hvem, der gør hvad. Der skal tænkes læring hele dagen.</p>

	<p>Det anbefales, at alle børn kommer på badeværelset efter at have været på legepladsen. I det mindste for at vaske fingre.</p> <p>Det anbefales at kigge på læringsmiljøet i hele huset. Alt for meget er overladt til tilfældigheder. De voksne bevæger sig mellem børnene, men der er ikke meget fokus på leg/ læring.</p> <p>Det anbefales at der tages en fælles drøftelse af, hvad der er vigtigt i barn-voksen-relationer, og arbejde videre med det.</p> <p>Vikarer mm. skal guides i, hvad der forventes af dem.</p> <p>Det anbefales at fjerne påklistrede billeder på gulv og borde, så der kan gøres ordentligt rent.</p>
<p>Evt. henstillinger:</p>	<p>Der henstilles til, at I kigger på jeres faldunderlag på hele legepladsen. Der er steder, hvor børnene kravler op i træer, men hvor der ikke er faldunderlag under. Når der er hård frost, og faldunderlaget under legeredskaber fryser til is, skal der spærres af.</p>