

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.	
Dagtilbud	Bårse Børnecenter
Dato	0412 2025
Deltagere	Leder To pædagoger Konsulenter fra dagtilbud og skoler
Referent	Konsulent fra dagtilbud og skoler
Uanmeldt tilsyn	
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	Bårse Børnecenter rummer både vuggestue og børnehave. Hverdagen er præget af tydelige rutiner og brugen af piktogrammer i børnehavegruppen skaber struktur i hverdagen. Relationerne mellem børn og voksne er præget af nærvær og anerkendelse, om end der er behov for mere aktiv voksenrolle i leg og systematisk inddragelse af alle børn. Det fysiske læringsmiljø tilbyder varierede muligheder: Vuggestuen har små tematiserede områder til leg og sanseoplevelser, mens børnehaven rummer læsehjørne, konstruktionsbord og legekøkken. Legepladsen er stor og alsidig med gynger, rutsjebane, cykelareal, plantekasser og naturmaterialer, hvilket giver gode rammer for leg og bevægelse.
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Vi arbejder målrettet med at styrke voksendeltagelsen i børnenes leg på legepladsen. Der er udarbejdet billeder med lege og tilhørende materialer, som hænges op, så alle stuer har adgang. Dette giver børnene mulighed for at vælge aktiviteter, og de voksne kan understøtte og igangsætte lege. Der er igangsat et arbejde med at skabe en tydelig struktur i huset. Hvis plan A ikke kan gennemføres, sikres en plan B, så pædagogiske indsatser fastholdes. Vi er samtidig i gang med at etablere en kultur, hvor fælles aftaler om pædagogik overholdes og

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	fastholdes, hvilket understøtter en ensartet praksis på tværs af huset. Vi har fokus på, at alle børn tilbydes en udvidet dialog med voksne, som har kompetencer til at mestre dialogen og skabe kvalitet i samspillet. For at sikre systematik afholdes stuemøder med en fast dagsorden, hvor der drøftes, planlægges og reflekteres over pædagogiske indsatser. Der er skabt et langsigtet overblik, som danner grundlag for fælles planlægning i huset. Samarbejdet er styrket og foregår bredt på tværs af stuer, hvilket sikrer en sammenhængende pædagogisk indsats.
De seks læreplanstemaer	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen? Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?	Der arbejdes systematisk med de forskellige læreplanstemaer i løbet af ugen, hvor hvert tema har sin faste dag. Der er ved at blive skabt en større bevidsthed om en fælles forståelse for det pædagogiske arbejde i huset. Som et konkret redskab anvendes der "Skema til handling", der understøtter struktur og opfølgning. Arbejdet tager udgangspunkt i børnenes spor, og der skabes dagligt rum til dette. F.eks. inddrages julesange i hallen som en del af dagens aktiviteter. Der arbejdes med et overordnet emne for hele huset, hvor rammen tilpasses børnenes alder og interesser. Dette giver mulighed for fordybelse i det, børnegruppen har behov for – f.eks. samtaler om følelser, når dette opleves som relevant.
Den pædagogiske læreplan	
Sammenhænge Hvordan arbejder I med overgange i institutionen? Læring Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring?	Der arbejdes målrettet med overgangen til skole. Alle børn i gruppen besøger deres kommende skole inden opstart, så overgangen bliver tryk og forberedt. Der er i en periode særligt fokus på alle overgange i huset, og dette arbejde foregår på tværs af stuer. Målet er at følge det enkelte barn tæt i alle overgange og yde den nødvendige støtte.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvordan arbejder I med læring hele dagen? Børnesyn Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn? Dannelse og børneperspektiv Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen? Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?	Der arbejdes med at udvikle kulturen i huset, hvor ændringer implementeres gradvist og med omtanke. Positionering af voksne aftales på forhånd, og der sikres en tydelig organisering og struktur, så børnene oplever stabilitet og forudsigelighed i hverdagen. I samlingen arbejdes der med turtagning, f.eks. at børnene skal række hånden op og give plads til andre. Når børnene stiller spørgsmål, tages dialogen, og der gives forklaringer, så børnene oplever sig hørt og forstået. Alle børn tilbydes forskellige aktiviteter, og der er struktur og rammer, der sikrer, at alle børn ses i alle aktiviteter. Der arbejdes med at skabe motivation i aktiviteterne, og det enkelte barns behov imødekommes, så barnet profiterer af indsatsen. For børn, der har brug for ekstra støtte, er der fokus fra hele personalet i hele huset, hvilket giver en bedre hverdag for det enkelte barn. Børnegrupperne er blandede, og det ses, at relationer mellem børn giver læring for både store og små. Der arbejdes med mestringsgrupper, som kan løfte barnet ud af en udsat position og styrke barnets trivsel og deltagelse. Vi ser det enkelte barn og arbejder aktivt på at skabe stærke og betydningsfulde relationer. Hvert barn betragtes som unikt, og der lægges vægt på at skabe tryghed i hverdagen. Afleveringssituationen har et særligt fokus, da den er med til at give barnet en god start på dagen. Samværet med de voksne i afleveringen er betydningsfuldt og understøtter barnets trivsel og oplevelse af nærvær. Det pædagogiske personale har en central rolle i børnenes dannelsesproces. Børnene spejler de handlinger og den omgangsform, de oplever hos de voksne. Den måde, de voksne er sammen på, har derfor stor betydning for børnenes sociale udvikling. Et godt
--	---

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	arbejdsmiljø blandt de voksne understøtter en positiv atmosfære i børnenes hverdag. Vi ser, at børnene deltager, og oplever glæde ved, at de voksne kan grine og have det godt sammen. I førskolegruppen arbejdes der målrettet med aktiviteter, der understøtter børnenes overgang til skole. Et eksempel er en plakat med rim og remser, som udviklede sig til, at børnene fik materialet med hjem. Det viser, hvordan et initiativ kan "så et frø", der vækker børnenes interesse og lyst til at arbejde videre med emnet. Der lægges vægt på at følge børnenes spor og se aktiviteterne gennem børnenes øjne, så de tilpasses deres behov og giver mening for dem. Formålet er, at børnene får udbytte af aktiviteterne på en måde, der understøtter deres udvikling og læring.
Evaluerings	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	Evaluerings indgår som en fast del af praksis. På personalemøder arbejdes der med evaluering af aktiviteter, og akutte evalueringer håndteres samme dag. Fokus er rettet mod, hvad børnene skal have ud af aktiviteterne. Der er et ønske om at styrke en mere systematisk evaluering af aktiviteterne. På ugeplanen evalueres der med udgangspunkt i, hvad der giver mening for børnene, og om aktiviteten skal fortsætte.
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	På stuemøderne er der fokus på et anerkendende og fagligt samarbejde. Personalet roser hinanden, lærer af hinandens praksis og udviser nysgerrighed over for hinandens arbejde. Der stilles spørgsmål med fokus på faglighed, hvilket understøtter videndeling og udvikling af den pædagogiske praksis.
Forældrebestyrelsen	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet.	Deltager ikke i mødet.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	Generelt opleves et godt samarbejde med den nye bestyrelse, hvor der er foretaget en forventningsafstemning omkring de forskellige roller. Bestyrelsen bidrager med hjælp ved aktiviteter, og der er en kultur, hvor man spiller hinanden gode og understøtter hinandens indsats.
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde? Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?	Forældresamarbejdet opleves som åbent og ærligt. Forældre viser interesse for aktiviteter og udfordringer, og der udarbejdes planer i samarbejde med forældrene, når der er behov. Der er gennemsigtighed i arbejdet, og personalet bakker hinanden op og tager ansvar i relationen til forældrene. Den fælles viden bruges til at støtte det enkelte barn og dets familie. Kommunikation med forældre sker via Aula eller i papirform, når der er behov for beskeder. Der udarbejdes desuden et fredagsskriv som opfølgning på ugens aktiviteter.
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Der arbejdes med overlevering af information om børn både via <i>Hjerne og Hjertet</i> og i den daglige dialog. Overleveringen fokuserer på det, der kræver opmærksomhed, med henblik på at undgå stigmatisering af børn. Personalet har fokus på at se det enkelte barns behov og understøtte udvikling i barnets nærmeste udviklingszone. Der lægges vægt på at fremhæve det, der fungerer godt, og det er en styrke, at personalet ser børnene ud fra forskellige perspektiver.
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Der opleves et godt samarbejde i forbindelse med FFS. PPR er en fast del af huset, hvilket bidrager til et stabilt og gensidigt samarbejde mellem faggrupperne.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Samarbejdet med skolen fungerer naturligt og ubesværet. Det opleves positivt, at der igen er mulighed for at søge om central visitation af børn. Skolen deltager desuden ved

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	forældremøder, hvilket styrker sammenhængen mellem dagtilbud og skole.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	Vi laver handleplaner på møder. Der bruges pædagogisk konsulent fra PPR. Det har givet god mening i forhold til anbefalinger og der er blevet arbejdet efter det i hele huset.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Der skal træffes beslutning om, hvorvidt aktiviteter skal omfatte alle børn på et bestemt tidspunkt eller tilpasses i forhold til det enkelte barns fødselsdag. I år er der planlagt en motionsuge i samarbejde med skolen. Der er opmærksomhed på børn, hvor der er tvivl om den motoriske udvikling, for at sikre passende støtte og tilpasning af aktiviteter.
Anbefalinger fra § 17,4	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	Det er indarbejdet i hele vores grundlag.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejde? (Ikke relevant for private institutioner)	Det er en del af vores arbejde i hverdagen.
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	Der udarbejdes handleplaner, hvor der er behov, baseret på anbefalinger fra tale-/hørekonsulenter. I huset tilbydes sproggrupper til børn, der har brug for en særlig indsats. Forældresamtaler afholdes, og relevant materiale deles med forældrene, så der sikres et fælles fokus på barnets behov og udfordringer. Dette understøtter en sammenhængende indsats mellem dagtilbud og hjemmet.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Vi samarbejder omkring et system/kalender som sikre at alle børn sprogvurderes på rette tidspunkt.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Der arbejdes med at skabe en tydelig struktur og komme i dybden med det pædagogiske arbejde. Overgange mellem aktiviteter skal gøres mere synlige og aftalte for at sikre sammenhæng. Der er fokus på fælles mål, struktur og organisering samt det fysiske læringsmiljø. Personalet positionerer sig aktivt på gulvet sammen med børnene for at understøtte nærvær og læring. Derudover er der opmærksomhed på oprydning, hygiejne og at skabe ro for børnene. Der arbejdes med læring i forhold til ansvar for egne ting, som en del af den pædagogiske praksis.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	P-møder, med punkt for info, samt Aula.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	Der arbejdes med at gøre læringsmiljøerne mere tydelige og skabe klarhed omkring det pædagogiske arbejde – hvorfor vi gør, som vi gør. Der er fokus på positionering, nærvær og at forblive i gruppen for at understøtte børnenes trivsel og læring. Enigheden i huset om fælles retning og mål fremhæves som en styrke.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	Langtidsfravær. Fokus på sygefravær.
Anbefalinger	Det anbefales, at de voksne i højere grad deltager aktivt i børns leg – både spontant og planlagt – for at styrke børns sociale samspil og læring. Alle børn skal inddrages systematisk i fællesskabet, især ved måltider og samlinger, så ingen føler sig udenfor. Der bør planlægges flere pædagogiske aktiviteter i uderummet, hvor voksne faciliterer små gruppelege for at skabe variation og læring.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	Endelig anbefales det at fastholde og videreudvikle den gode praksis med nærvær og opmærksomhed, hvor voksne aflæser børns initiativer og støtter dem med øjenkontakt, fysisk nærhed og sproglig opbakning.
Henstillinger	Ingen
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Der skal arbejdes videre med at styrke og udvikle læringsmiljøerne i både vuggestue og børnehave, så de fremstår tydelige, organiserede og indbydende. Legeområder skal være klagjorte med relevante materialer i passende mængde, præsenteret indbydende og placeret i børnehøjde for at fremme selvstændighed. Zoneopdeling, faste placeringer og visuelle markeringer skal sikre struktur og overblik. Det pædagogiske arbejde skal have en klar struktur med tydelige overgange, fælles mål og organisering. Positionering og nærvær i grupperne forbliver en prioritet. Det fysiske miljø skal understøtte ro, hygiejne og ansvar for egne ting. En fælles retning og praksis i huset er afgørende for sammenhæng og kvalitet.